

Scenariusz zajęć pozalekcyjnych dla klasy I

wykorzystujący teorię inteligencji wielorakich Howarda Gardnera

Temat zajęć: W świecie zwierząt jesienią

Opracowanie : Renata Żak

Cel główny: rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez uczenie się zgodne
z indywidualnym profilem inteligencji

Cele operacyjne:

Uczeń :

- potrafi wykorzystać swoje dominujące inteligencje poprzez wybór pracy w Ośrodkach Zainteresowań,
- zna zasady i reguły wykorzystania pomocy edukacyjnych,
- potrafi odpowiednio dobrać pomoce edukacyjne do wykonywanego zadania,
- potrafi aktywnie współdziałać w grupie

Metody nauczania: gier i zabaw dydaktycznych, drama, praca z tekstem, rozmowa, pokaz , obserwacja, praca indywidualna, grupowa

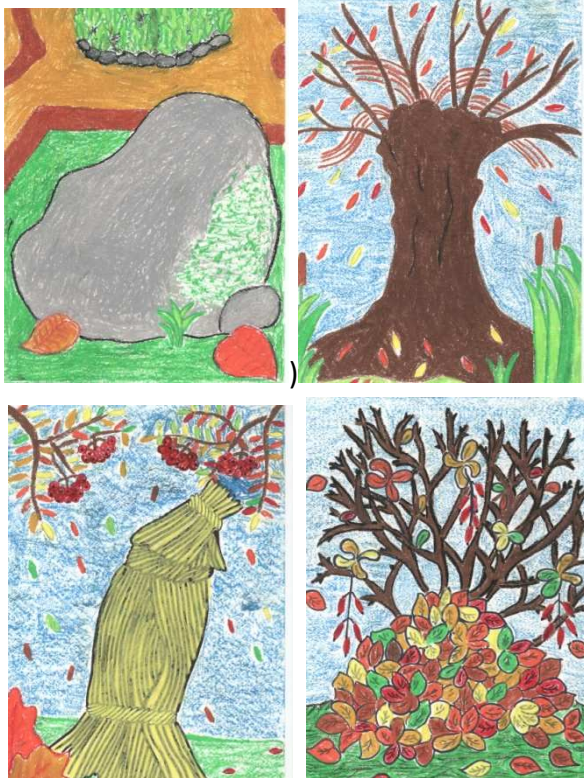
Pomoce dydaktyczne: ilustracje do książek H. Bechlerowej „Kolczatek”, ilustracje zwierząt, nagranie odgłosów lasu, pomoce edukacyjne w poszczególnych Ośrodkach Zainteresowań, chusta animacyjna

Przebieg zajęć:

Rozpoczęcie zajęć – powitanie przez maskotkę Projektu Edukacyjnego.

1. Spacer w wyobraźni (nagranie odgłosów lasu) Maskotka „mówi”:
Zamknijcie oczy i wyobraźcie sobie , że jesteście w pięknym lesie. Jest piękny, ciepły , jesienny dzień. Słońce ogrzewa wasze buzie, jest wam miło i przyjemnie. W lesie rosną potężne dęby, buki, wysokie sosny i jodły. Las wygląda bardzo ładnie. Liście przybrały jesienną barwę: żółte, złote, czerwone, pomarańczowe i brązowe.
Spacerujemy po lesie i nagle spotykamy małe zwierzątko. Otwórzcie teraz oczy.
2. Próba odgadnięcia , jakie zwierzę spotkały w lesie. Wyszukanie wśród obrazków te zwierzęta , które mieszkają w lesie.

3. Zagadka mówiona przez Myszkę
Ma krótkie nóżki
i mały ryjek,
choć ma igły,
nigdy nie szyje.
4. Recytowanie zagadki sylabami z jednoczesnym ruchem prawej, a później lewej ręki.
5. Opowiadanie nauczyciela na podst. książki H. Bechlerowej „Kolczatek”. (Sceneria-
ilustracje przypięte do pudełek po butach – kamień, chochoł, wierzba i krzak głogu
z opadłymi liśćmi



6. Odgadywanie mieszkańców poszczególnych miejsc (żuk, żaba, róża) , wyjęcie obrazków z pudełek.
Podpisanie zwierząt, zwrócenie uwagi na pisownię.

7. Dokończenie opowiadania, wypowiedzi o zwyczajach jeża, czytanie ciekawostek z książek przyrodniczych.

8. Zaproszenie do Ośrodków Zainteresowań

I zespół (inteligencja wizualno-przestrzenna, językowa) – do wyboru przez dzieci

1. Wykonanie jeża z ziemniaków, plasteliny, wysuszonych igieł sosny, jarzębiny. Do dyspozycji zestaw Mały Majsterkowicz.

2. Collage- wyklejenie jeża z darów jesieni.

Wykonanie wizytówki z imieniem, zaznaczenie samogłosek i spółgłosek na odpowiedni kolor.

II zespół – (inteligencja językowa, interpersonalna) – zorganizowanie teatrzyku pudełkowego na

podst. książki „Kolczatek”. Dzieci mają do dyspozycji kukietki, przydzielają role , układają dialogi.

III zespół – (inteligencja matematyczno-logiczna) – układanie z figur geometrycznych jeża (figury

logiczne, mozaika geometryczna), liczenie figur i zapisanie w tabeli ilości

figura	ilość

IV zespół – (inteligencja przyrodnicza). Wyszukiwanie śladów łap jeża - do dyspozycji encyklopedia zwierząt i książeczka Logico Piccolo- „Zwierzęta domowe, hodowlane i leśne”. Następnie wyszukanie informacji , do jakiej grupy zwierząt należy jeż i ułożenie cyklu rozwojowego ssaka z gry „Rodzinki”.

9. Prezentacja efektów pracy. Nagrodzenie przez Myszkę, rozdanie znaczków „Przyjaciel przyrody”.

10. Wspólna zabawa z wykorzystanie chusty animacyjnej.