

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE I

w Szkole Podstawowej w Chorzelowie

Podstawy prawne i merytoryczne:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 20 sierpnia 2010 zmieniającego w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
2. Statut Szkoły Podstawowej w Chorzelowie
3. Szkolny System Oceniania
4. Program nauczania zgodny z nową podstawą programową.

Klasyfikowanie śródroczne i końcowo-roczne w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i sporządzeniu oceny opisowej.

Ocenianie bieżące ustala się w stopniach według skali od 6 do 1 (od najwyższego do najniższego).

Skala ocen od 1 do 6

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na podany temat;
- słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez nauczyciela;
- czyta ze zrozumieniem krótkie teksty, a wiersze czyta z intonacją;
- zna cały alfabet i mówi go z pamięci;
- pisze list, zaproszenie;
- pisze kształtnie, estetycznie, starannie zdania i krótkie teksty;
- bezbłędnie pisze wybrane wyrazy;
- bezbłędnie recytuje wiersze, piosenki i fragmenty prozy z uwzględnieniem ekspresji słownej.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- wypowiada się na podany temat;
- słucha wypowiedzi i tekstów czytanych przez nauczyciela;
- czyta krótkie teksty i zdania;
- bezbłędnie przepisuje krótkie teksty;
- pisze starannie mieszcząc się w liniaturze;

- rozróżnia samogłoski i spółgłoski
- bezbłędnie recytuje poznane wiersze, piosenki i fragmenty prozy.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- wypowiada się krótkimi zdaniami;
- zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych;
- czytając krótkie teksty, popełnia nieliczne błędy;
- popełnia nieliczne błędy, przepisując krótki tekst;
- pisze dość starannie mieszcząc się w liniaturze;
- rozróżnia głoski i litery;
- z nielicznymi błędami recytuje poznane wiersze, piosenki i fragmenty prozy.

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie krótkich zdań konstruowanych przy pomocy nauczyciela;
- nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych ;
- krótki tekst czyta wolno, popełniając błędy;
- popełnia liczne błędy, przepisując tekst;
- stara się pisać dość starannie, próbując mieścić się w liniaturze;
- analizę i syntezę wyrazów dokonuje z licznymi błędami;
- z licznymi błędami recytuje poznane wiersze, piosenki i fragmenty prozy.

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- pytany odpowiada pojedynczymi słowami;
- ma duże problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem ich treści;
- popełnia liczne błędy podczas czytania prostych tekstów, zazwyczaj nie rozumie ich treści;
- popełnia bardzo liczne błędy, przepisując tekst;
- pisze niestarannie, próbując mieścić się w liniaturze;
- analizy i syntezy dokonuje tylko w nielicznych wyrazach;
- w minimalnym zakresie nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza, piosenki i fragmentu prozy.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie wyraża chęci wypowiadania się;
- nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści;
- ma poważne problemy z czytaniem krótkich zdań, wyrazów nie rozumie ich treści;
- nie potrafi przepisać prostych wyrazów;
- pisze nieczytelnie, nie mieszcząc się w liniaturze;
- nie dokonuje analizy i syntezy wyrazów;
- nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza, piosenki i fragmentu prozy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- opanował treści matematyczne na poziomie wykraczającym poza program klasy pierwszej;

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- bezbłędnie przelicza i porównuje liczby w zakresie 20 oraz zapisuje je cyframi;
- biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe,
- samodzielnie układa treść zadania do ilustracji;
- mierzy długości odcinków;
- dokonuje obliczeń pieniężnych;
- bezbłędnie nazywa poznane figury geometryczne;

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- popełnia nieliczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 20 oraz zapisywania ich cyframi;
- dodaje i odejmuje w zakresie 20, z nielicznymi błędami;
- zwykle samodzielnie rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe;
- stara się układać treść zadań do ilustracji;
- mierząc długości odcinków popełnia nieliczne błędy;
- czasami błędnie dokonuje obliczeń pieniężnych;
- popełnia nieliczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne;

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 20 oraz zapisywania ich cyframi;
- biegle dodaje i odejmuje w zakresie 10, bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- zwykle z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe;
- treść zadań do ilustracji układa z pomocą nauczyciela;
- dokonuje błędnych obliczeń pieniężnych;
- popełnia liczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne;

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń pracując nawet z pomocą nauczyciela:

- popełnia bardzo liczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 10 oraz zapisywania ich cyframi;
- popełnia liczne błędy podczas dodawania i odejmowania w zakresie 10, bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- ma problem z rozwiązywaniem jednodziałaniowych zadań tekstowych;
- popełnia dużo błędów przy obliczeniach pieniężnych;

- popełnia bardzo liczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne;

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie przelicza i nie porównuje liczb w zakresie 10 oraz nie zapisuje ich cyframi;
- nawet z wykorzystaniem konkretów nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 10;
- nie rozwiązuje jednodziałaniowych zadań tekstowych;
- nie dokonuje obliczeń pieniężnych;
- nie nazywa poznanych figur geometrycznych;

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- treści przyrodnicze uczeń opanował na poziomie wykraczającym poza program klasy pierwszej;

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- bezbłędnie rozpoznaje poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- nazywa zjawiska charakterystyczne dla różnych pór roku;
- zna zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw;
- potrafi wymienić zagrożenia dla człowieka ze strony środowiska przyrodniczego;
- chroni przyrodę i właściwie zachowuje się w lesie, w parku itp.;
- wie jakie znaczenie ma woda dla ludzi i zwierząt;

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- popełnia nieliczne błędy, rozpoznając poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- nazywając zjawiska charakterystyczne dla różnych pór roku, popełnia nieliczne błędy;
- stara się znać zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw;
- wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony środowiska;
- właściwie zachowuje się w lesie i parku;
- stara się poznać znaczenie wody dla człowieka i zwierząt;

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- popełnia liczne błędy, rozpoznając poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- nazywając zjawiska charakterystyczne dla pór roku, popełnia błędy;
- stara się znać zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw;
- nie zawsze potrafi wymienić zagrożenia dla człowieka ze strony środowiska;
- stara się właściwie zachowywać w lesie i w parku;

- zna znaczenie wody dla ludzi i zwierząt;

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń z pomocą nauczyciela:

- rozpoznaje kilka, wybranych przez siebie, przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- stara się nazywać zjawisk charakterystyczne dla pór roku;
- prowadzi proste hodowle i uprawy;
- nie zawsze właściwie zachowuje się w lesie i parku;
- zna znaczenie wody dla ludzi i zwierząt;

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie rozpoznaje żadnych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- nie nazywa zjawisk charakterystycznych dla pór roku;
- nie potrafi prowadzić prostych hodowli i upraw;
- nie właściwie zachowuje się w lesie i parku;
- nie zna znaczenia wody dla człowieka i zwierząt;

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Ocena celujący (6)

Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza program klasy pierwszej.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- potrafi samodzielnie uruchomić komputer;
- potrafi samodzielnie uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;
- potrafi samodzielnie zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;
- potrafi samodzielnie posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;
- samodzielnie posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;
- samodzielnie posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);
- zna wpływ komputera na zdrowie człowieka.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- potrafi uruchomić komputer;
- potrafi uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

- potrafi z niewielką pomocą nauczyciela zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;
- potrafi posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;
- posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;
- posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);
- zna wpływ komputera na zdrowie człowieka.

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić komputer;
- z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;
- z pomocą nauczyciela potrafi zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;
- z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;
- z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;
- z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);
- rozumie wpływ komputera na zdrowie człowieka.

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- z dużą pomocą nauczyciela uruchamia komputer;
- z dużą pomocą nauczyciela uruchamia płytę CD i wybiera na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;
- z pomocą nauczyciela posługuje się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;
- z dużą z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;
- z dużą z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);
- nie potrafi wymienić wpływu komputera na zdrowie człowieka.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń, nawet pod wpływem sugestii nauczyciela:

- nie wyraża chęci posługiwania się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint, Word;
- nie potrafi uruchomić programu komputerowego oraz korzystać z myszy i klawiatury;
- nie potrafi korzystać z gier i zabaw komputerowych;
- nie stosuje zasad bezpieczeństwa dotyczących korzystania z komputera.

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;
- samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- prawidłowo i z pamięci śpiewa poznane piosenki;
- bezbłędnie odtwarza poznane rytmy.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- prawidłowo śpiewa poznane piosenki;
- popełnia nieliczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- śpiewa kilka poznanych piosenek;
- popełnia liczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- śpiewa kilka wybranych przez siebie piosenek;
- tylko z pomocą nauczyciela odtwarza poznane proste rytmy.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie śpiewa żadnych piosenek;
- nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza poznanych prostych rytmów.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- wykazuje zainteresowania plastyczne;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- oryginalnie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych;

- bezbłędnie rozpoznaje wytwory wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- ciekawie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- popełnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- stara się ciekawie ilustrować podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- popełnia liczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- ubogo ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- rozpoznaje wybrane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki wyłącznie z pomocą nauczyciela.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie przejawia chęci tworzenia plastycznej interpretacji podanego tematu;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie rozpoznaje wybranych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- jest bardzo sprawny fizycznie;
- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym organizowanym na terenie szkoły oraz reprezentuje placówkę w turniejach międzyszkolnych;
- osiąga wysokie wyniki w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- zawsze przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zawsze prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie bardzo dobrym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- zwykle przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zwykle prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zwykle dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie dobrym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- czasami ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- czasami ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;
- nie zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie dostatecznym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- często ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych mimo licznych upomnień nauczyciela;
- często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;
- często ma problemy z utrzymaniem prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- w minimalnym zakresie przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- mimo licznych upomnień nauczyciela nie przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- mimo pomocy nauczyciela często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń.